

“Conurbano, universidades y políticas públicas: un análisis de la UPE desde su creación en 2011”¹

Leonel S. Bentivegna

Universidad Provincial de Ezeiza

Licenciatura en Gestión Aeroportuaria

¹ La presente investigación, finalizada en agosto de 2023, es resultado de la Beca Estímulo a las Vocaciones Científicas (convocatoria de 2021) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). La misma se desarrolló en el marco del Observatorio de Transporte y Turismo de la Universidad Provincial de Ezeiza. La directora de esta investigación fue la Dra. Lena Dávila y su co-director, el Lic. Nicolás Klauss Echazú.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron directa o indirectamente en la realización de esta investigación. En primer lugar, a la Dra. Lena Dávila, por su orientación, apoyo y motivación constante a lo largo de este proyecto. Lena ha sido mucho más que una directora; ha sido una mentora excepcional. Su experiencia y conocimientos han iluminado cada etapa de este estudio y han enriquecido mi formación académica y profesional de manera significativa. A Nicolás Klauss Echazú, co-director, que con mucho compromiso me guió hacia el camino de la investigación y me permitió aprender de su integridad, ética de trabajo y liderazgo.

A la Universidad Provincial de Ezeiza (UPE), por brindarme el entorno académico y los recursos necesarios durante mi formación como profesional. A la Secretaría de Investigación y a la Coordinación de Gestión Aeroportuaria, cuyos aportes y acompañamiento fueron sumamente valiosos para el desarrollo de esta investigación.

Una mención especial al Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), ya que gracias a la Beca Estímulo a las Vocaciones Científicas concedida en la convocatoria de 2021 fue posible llevar adelante la presente investigación. Como se muestra a lo largo de estas páginas la generación de políticas públicas que fomenten e incentiven a las nuevas generaciones a seguir los estudios de nivel superior y formarse en investigación resultan fundamentales.

Un especial reconocimiento a Ramiro Adaro, por su compromiso y colaboración durante la primera etapa de la investigación, realizada en el marco de la materia Metodología de la Investigación. También quiero expresar mi gratitud a todas las personas entrevistadas cuya colaboración y voluntad para compartir sus experiencias y conocimientos han sido fundamentales para enriquecer este estudio.

Por último, quiero dar las gracias a cada persona que ha contribuido a través de sus trabajos previos, estudios y publicaciones, enriqueciendo el marco teórico y proporcionando una base sólida para esta investigación. Sin el apoyo de todas estas personas e instituciones, esta

investigación no habría sido posible. Mi sincero agradecimiento a cada uno de ustedes por su invaluable ayuda en este emocionante viaje científico.

Índice

Introducción.....	7
Capítulo 1: Aspectos metodológicos:.....	9
Problema de investigación.....	9
Objetivo general y objetivos específicos.....	9
Justificación.....	9
Limitaciones.....	10
Estrategias de recolección de datos utilizadas.....	11
Sobre los casos de estudio.....	12
Estado de la cuestión.....	13
Capítulo 2: Contexto sociohistórico y político.....	16
Las universidades del conurbano: sus primeros antecedentes.....	16
Las universidades del conurbano en los últimos veinte años.....	18
Capítulo 3: La Universidad Provincial de Ezeiza.....	25
Historia de la Universidad Provincial de Ezeiza.....	25
Alcance territorial de la Universidad Provincial de Ezeiza.....	29
De la Extensión Universitaria a la Escuela de Educación Profesional.....	31
La UPE y el campo de la investigación.....	32
Conclusiones	34
Referencias bibliograficas	35
Anexo 1. La Licenciatura en Gestión Aeroportuaria.....	38
Anexo 2. Consentimiento informado.....	51
Anexo 3. Guion de entrevistas con bloques temáticos.....	52
Anexo 4. Otros Guiones.....	55

Lista de siglas

ANAC: Administración Nacional de Aviación Civil

CIAC: Certificación de Centro de Instrucción de Aeronáutica Civil

CIN: Consejo Interuniversitario Nacional

CONICET: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

FLACSO: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

PBI: Producto Bruto Interno

RAAC: Regulaciones Argentinas de Aviación Civil

UBA: Universidad de Buenos Aires

UNM: Universidad Nacional de Moreno

UNPAZ: Universidad Nacional de José C. Paz

UNSAM: Universidad Nacional General San Martín

UPE: Universidad Provincial de Ezeiza

Resumen

La investigación se centró en el análisis de la creación y las principales características de la Universidad Provincial de Ezeiza desde 2011 hasta la actualidad, en el marco de las políticas públicas universitarias implementadas durante los últimos veinte años. En cuanto a la metodología, se llevó adelante la revisión y análisis de literatura académica, así como de otros documentos de interés. También se realizaron entrevistas a interlocutores claves, cuyos aportes contribuyeron a profundizar el conocimiento y la reflexión sobre la temática abordada. A lo largo de este trabajo se presentan una serie de reflexiones acerca de la creación de la Universidad Provincial de Ezeiza (UPE) y del contexto socio-histórico y político de Argentina vinculado al período en estudio. Se destaca que la creación de esta universidad no constituye un hecho aislado, sino que ocurrió a luz de toda una serie de políticas públicas que les dieron impulso a las llamadas universidades del conurbano bonaerense.

Palabras clave: Educación universitaria - universidades del conurbano - Universidad Provincial de Ezeiza - políticas públicas.

Abstract

The research focused on the analysis of the creation and the main characteristics of the Provincial University of Ezeiza from 2011 to the present, within the framework of university public policies implemented during the last twenty years. As for the methodology, the review and analysis of academic literature, as well as other documents of interest, was carried out. Interviews were also conducted with key interlocutors, whose contributions contributed to deepen the knowledge and reflection on the topic addressed. This paper presents a series of reflections on the creation of the Provincial University of Ezeiza (UPE) and the Argentine socio-historical and political context related to the period under study. It is emphasized that the creation of this university is not an isolated event, but occurred in the light of a series of public policies that gave impetus to the so-called conurbation universities.

Key words: University education - conurbation universities - Ezeiza Provincial University - Public policies.

Introducción

La educación es una parte fundamental de nuestra sociedad, la que se encuentra en continuo movimiento de cambio y desarrollo. El objetivo de la presente investigación es analizar la creación y las principales características de la Universidad Provincial de Ezeiza (UPE) desde 2011 hasta la actualidad, en el marco de las políticas públicas universitarias implementadas durante los últimos veinte años.

A partir de la revisión y análisis de literatura académica, así como de otros documentos oficiales de interés, la presente investigación aporta una serie de reflexiones acerca de la creación de la Universidad Provincial de Ezeiza (UPE) y del contexto socio-histórico y político de Argentina vinculado al período en estudio. La creación de esta universidad no constituye un hecho aislado, sino que es examinada a luz de las llamadas universidades del conurbano bonaerense y de toda una serie de políticas públicas que les dieron impulso.

En el Capítulo 1 se desarrolla el abordaje metodológico, se explicitan los objetivos y la hipótesis de investigación. También se explicita por qué la realización de una investigación de estas características es valiosa y cuáles fueron las limitaciones que se encontraron en el camino. Vale aclarar que la UPE es una joven institución y, por lo tanto, aún no cuenta con un abundante archivo sobre la misma, donde se conserven las fuentes de carácter administrativo (desde planes de estudios hasta resoluciones, convenios, etc.). En consecuencia, al inicio de la investigación se evidenciaron algunas limitaciones vinculadas a la accesibilidad y/o disponibilidad de la información y de los datos.

En el Capítulo 2 se aborda el contexto socio-histórico político en el que se enmarca la UPE. Específicamente la mirada se centra en el contexto de los últimos veinte años y el nacimiento de toda una serie de jóvenes universidades. También se analizan algunos antecedentes previos, los que resultan claves para entender el período en el que se creó la UPE. Ya en el Capítulo 3, último de este trabajo, se describe el desarrollo de la UPE, sus principales características y alcance territorial. Además se examina el papel de la extensión universitaria y de la Escuela Superior de Educación Profesional. El último apartado se dedica a la UPE y la

investigación. Específicamente se aborda el papel del Observatorio de Transporte y Turismo, el que se constituyó como un espacio interdisciplinario en el que participan estudiantes, graduados, docentes e investigadores, orientado a la formación de los estudiantes en el campo de la investigación, entre otros temas. Si bien la creación del Observatorio es muy reciente, no puede dejar de mencionarse que la presente investigación es resultado del surgimiento de este espacio y de la puesta en valor de la investigación.

Por último, se presentan cinco anexos. El primero es un documento complementario en el que se examinan las principales características de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria de la UPE. Vale aclarar que se optó por analizar tan solo esta carrera de la UPE dado que se trata de la única licenciatura del país de estas características, que se dicta en una universidad pública, no arancelada. A futuro se espera poder analizar la creación y características del resto de las carreras que conforman la universidad, así como el perfil de sus estudiantes. Como parte de este anexo se describen los distintos planes de estudio y sus contenidos, entre otras cuestiones. En cuanto a los restantes cuatro anexos, éstos reúnen información relativa a las entrevistas, desde el consentimiento informado desarrollado especialmente a los fines de esta investigación, pasando por los formularios de registro de entrevistas y los guiones de preguntas. Los últimos evidencian, a su vez, un proceso de aprendizaje y de mejora desde las primeras entrevistas, realizadas en el marco de la materia Metodología de la Investigación, hasta el último guión utilizado dividido por bloques temáticos, realizado en una etapa más avanzada de la investigación.

Capítulo 1. Aspectos metodológicos

Problema de investigación

¿Cómo fue el nacimiento de la Universidad Provincial de Ezeiza, cuáles son sus principales características y cuáles fueron las políticas públicas enfocadas en la generación de nuevas universidades durante las últimas décadas en Argentina?

Objetivo general

Analizar la creación y las principales características de la Universidad Provincial de Ezeiza desde 2011 hasta la actualidad, en el marco de las políticas públicas universitarias implementadas durante los últimos veinte años.

Objetivos específicos

- Describir y analizar el contexto socio-histórico del período en estudio, con foco en las políticas públicas dirigidas a fomentar la creación de las universidades del conurbano bonaerense.
- Describir el proceso de creación de la Universidad Provincial de Ezeiza en el contexto de las universidades del conurbano bonaerense.
- Analizar las principales características de la Universidad Provincial de Ezeiza.

Justificación

No hay hasta el momento trabajos de investigación enfocados en analizar la creación y/o particularidades de la UPE. Existen artículos que dan cuenta del crecimiento de otras universidades del conurbano bonaerense, sus trayectorias, las políticas públicas que las

impulsaron, sus principales objetivos, etc. No obstante, a partir de una exhaustiva revisión bibliográfica se pudo evidenciar que la UPE no es siquiera mencionada en estos trabajos. En este sentido, esta investigación espera llenar un vacío y contribuir, en la medida de lo posible, al conocimiento sobre esta universidad de forma contextualizada.

Por otra parte, la presente investigación pretende abrir nuevas líneas de investigación. En este sentido, este trabajo es un primer paso para nuevos estudios que puedan profundizar los conocimientos en torno a los aportes de estas instituciones universitarias para la sociedad en su conjunto: “se trata de un cambio de la cultura institucional de las universidades que abandonan el paradigma excluyente y desinteresado, para tomar como banderas la inclusión y el compromiso, sin relegar la calidad académica como norte” (Villanueva, 2014, p.55).

Limitaciones

Es importante señalar aquellas limitaciones vinculadas a la ausencia de literatura académica sobre la UPE. Como ya se afirmó, si bien existe bibliografía sobre la creación en las últimas décadas de distintas nuevas universidades, también conocidas como universidades del conurbano bonaerense, no hay trabajos que se enfoquen específicamente en la UPE. Vale mencionar que esto podría deberse a que se trata de una universidad provincial, no nacional. Por otro lado, dado que se trata de una joven institución, la universidad aún no cuenta con un archivo general, que preserve el propio patrimonio documental. Desde esta perspectiva, la posibilidad de realizar un entrecruzamiento de fuentes de carácter administrativo (desde planes de estudios hasta resoluciones, convenios, etc.), también se vio limitada.

Asimismo, me interesa mencionar que en el proyecto de investigación que dio origen a la presente investigación se esperaba poder analizar el impacto en el sector aeronáutico argentino de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria en el marco de la creación de la UPE. Sin embargo, prontamente se evidenció que la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria es aún muy joven como para conocer tales impactos. A modo de ejemplo, puede mencionarse que aún no existen estadísticas que permitan conocer cuál es el porcentaje de egresados de la licenciatura que se

incorporó al sector aeronáutico, ya sea que se trate de organismos públicos o del sector privado. Asimismo, incluso de haber podido profundizar el conocimiento sobre las relaciones entre este sector y la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria, se habría requerido mucho más tiempo, lo que excede el propósito de la beca CIN obtenida. Por tal motivo, el problema de investigación fue reformulado, al igual que los objetivos de investigación.

Finalmente, es importante destacar que las limitaciones halladas pueden considerarse como parte del proceso de aprendizaje propio de toda investigación. Desde esta perspectiva, el conjunto de las limitaciones examinadas constituyen un desafío a futuro que espera pueda ser afrontado en próximas investigaciones.

Estrategias de recolección de datos

La presente investigación se basó en una metodología descriptiva y de carácter cualitativa. Resulta central contextualizar los aspectos socio-históricos y políticos del periodo en estudio en el que se inserta la creación de la UPE. A fin de cumplimentar los objetivos específicos planteados se relevaron fuentes primarias y secundarias, conservadas en la UPE, así como literatura académica sobre la temática y/o que permitiera contextualizar el período en estudio. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas a miembros de la comunidad universitaria, que se desempeñan en la UPE, la Universidad Nacional General San Martín (UNSAM) y la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ). Se trató de reconstruir sus particulares miradas a fin de entrecruzar las fuentes orales con las escritas, previamente relevadas.

En cuanto al relevamiento de artículos científicos, tesis y libros de interés para el presente análisis se destacan una serie de trabajos que se retoman en el estado de la cuestión. Éstos fueron claves para la contextualización de la UPE, en tanto universidad del conurbano bonaerense (Otero, Corica y Jimena Merbilhaá, 2018; Marchini, 2018; entre otros).

Sobre los estudios de casos

Una pregunta que podría hacerse es por qué estudiar la UPE y enfocarse solo en una universidad. Siguiendo a Ruth Kazez (2009), el estudio de casos únicos tiene valor en sí mismo. Al respecto vale mencionar la definición de Robert Stake (1994), para quien el estudio de un caso no es la elección de un método, sino la elección de un objeto a ser estudiado. Además, es importante tener en cuenta que el término “casos” es utilizado con distintas definiciones. Empero, la presente investigación considera, tal como sostiene muestra Charles Ragin (1992), que los casos son construcciones teóricas que surgen en el curso de una investigación. Esto quiere decir que no son construcciones empíricas ni dadas de antemano.

Asimismo, en los estudios de caso se requiere de a) la observación directa de los eventos estudiados y 2) las entrevistas a personas o interlocutores claves. Ambas técnicas fueron de relevancia para este proyecto y se complementaron con el relevamiento de otro tipo de materiales como documentos escritos y visuales (Yin, 2009). El estudio de caso combina distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa (Martínez Carazo, 2006).

Por otro lado, las investigaciones que utilizan el enfoque de casos se sitúan en el paradigma cualitativo interpretativo. Este paradigma considera que la realidad es múltiple y construida por las personas involucradas en la situación que se estudia, cuyas construcciones tienen puntos en común. En este sentido, el propósito de la investigación no implica “descubrir la realidad”, sino construirla a través del reporte de cada una de estas múltiples realidades, gracias a la observación e interacción con entrevistados y actores claves (Ceballos Herrera, 2009). Finalmente es importante tener en cuenta que el enfoque de investigación con estudio de casos implica la descripción y explicación. En este sentido, se suele realizar lo que se conoce como una descripción densa (muy detallada) sobre el caso en cuestión.

Estado de la cuestión

En primer lugar, es importante mencionar el contexto socio-histórico y político en el que se fundó y desarrolló la UPE. Al respecto, existen trabajos que se han enfocado en el contexto socio-político de las universidades creadas en el periodo de estudio en la provincia de Buenos Aires, zona conocida como el conurbano bonaerense. Analía Otero (2018) realizó un estudio sobre esta cuestión, con foco en las llamadas “nuevas universidades del conurbano”, centrándose en la política pública y el rol de éstas en distintos momentos históricos. La autora destaca los cambios de época y su vínculo con el Estado argentino durante los siguientes períodos: 1989-1999 y 2004-2015. No obstante, como ya se mencionó, entre las universidades analizadas no se incluye a la UPE. Por su parte, Adrian Accinelli y Alejandra Macri (2015) describen la creación de las universidades nacionales como un proceso de expansión institucional del sistema universitario argentino y analizan los resultados de retención, rezago y finalización de las carreras en las nuevas universidades del conurbano.

Jorge Emilio Landinelli (2008) explica el crecimiento del sistema universitario por la interacción de factores sociales y demográficos. Según el autor, la creación de estas universidades se vincula con la mayor cobertura del nivel secundario de educación, así como con la necesidad de formar con mejores y mayores calificaciones a la población en correspondencia con la nueva organización y características de los mercados laborales. Asimismo, Carlos Pérez Rasetti (2014) en su análisis sobre la expansión de la educación universitaria expresa que la creación de estas nuevas universidades ha permitido la emergencia de un nuevo tipo de estudiante, que no concurría mayoritariamente a las universidades tradicionales de la región metropolitana, comparándolo con las universidades tradicionales como la de Buenos Aires, La Plata y Córdoba.

Ernesto F. Villanueva (2014) reflexiona sobre el rol de las universidades en la sociedad en relación al desarrollo de distintos movimientos sociales y de los procesos culturales como la universidad durante la revolución de la independencia. Desde esta perspectiva, realiza una crítica a las llamadas “universidades de calidad”, vinculadas a las universidades tradicionales, que no promueven la inclusión social. El autor considera que la creación de nuevas universidades

implica una nueva cultura institucional y un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje, distinto de lo que se conocía hasta entonces. Desde la perspectiva del autor, estas nuevas universidades abandonaron el ideal elitista de formar únicamente académicos e investigadores. En cambio, pusieron el foco en la formación de profesionales que pudieran integrarse a la gestión pública y/o el sector privado.

Otro de los autores que en las últimas décadas ha trabajado sobre la relación entre la educación superior y el contexto nacional es Norberto Fernandez Lamarra (2003). Éste sostiene que la discusión sobre el tema está siempre presente y genera debates entre el conjunto de los actores políticos, sociales, educativos y universitarios. El autor aborda, además, las concepciones sobre la autonomía universitaria y las problematiza en el marco de estas cambiantes relaciones entre universidad y contexto. En cuanto a las relaciones con el sistema social y cultural, Lamarra (2003) considera que son muy escasos los convenios y acciones de cooperación acordados con distintos ámbitos de la sociedad, tanto en lo regional como en lo local. Tal hecho constituye un desafío, en tanto se requiere que las instituciones universitarias se vinculen más directamente con el análisis y resolución de la problemática social y cultural de las poblaciones existentes en sus áreas de influencia. En este sentido, resulta clave que la universidad se involucre con los sectores más perjudicados de la sociedad en cuanto a su educación.

Por su parte, Guillermo Zangrossi (2013) describe el origen de las universidades del conurbano y toma como punto de partida el plan de nuevas universidades de Alberto Taquini cuyo propósito fué la descentralización del sistema y sobre todo limitar la primacía de las universidades nacionales más tradicionales y antiguas. Además, afirma que las universidades tradicionales y sus modelos pedagógicos, organizativos y académicos vienen perdiendo centralidad, en la medida en que nuevas instituciones van surgiendo con respuestas y acciones novedosas a situaciones particulares y a poblaciones con particularidades socioeconómicas.

Pérez Rasetti (2014, p. 29.) distingue dos orientaciones que llevan adelante estas instituciones: la “internacionalización” y la “vecinalización”. Este último concepto hace referencia a la expansión de la universidad al punto de llegar a ser “vecina” del estudiante, cercanía que amplía la posibilidad de continuar estudios superiores en los sectores que hasta

entonces estaban excluidos del nivel. El autor agrega que estas ofertas de proximidad han permitido efectivamente la incorporación a la universidad de un nuevo tipo de estudiantes que difícilmente hubiese concurrido a una universidad tradicional.

CAPÍTULO 2. CONTEXTO SOCIO-HISTÓRICO Y POLÍTICO

Las universidades del conurbano: sus primeros antecedentes

En este apartado describiremos algunos de los principales antecedentes socio-históricos y políticos en el marco de la creación de las universidades nacionales del conurbano bonaerense, entendiendo que “analizar el lapso previo al surgimiento de una cuestión y el proceso a través del cual ésta se convierte en tal, es importante no sólo para interpretar eventos posteriores sino también para iluminar algunos de los problemas más generales sobre las características del estado y las modalidades que asumen sus patrones de interacción con la sociedad civil” (Oszlak y O'Donnell, 1981, p. 110).

Una iniciativa del Estado que interviene en el proceso de expansión de la matrícula a mediados del siglo XX, es la eliminación de los aranceles universitarios en 1949 por decreto nacional durante la presidencia de Juan Domingo Peron y, posteriormente en el año 1953, la eliminación de los exámenes de ingreso. Esto generó para la sociedad un incremento significativo en el número de estudiantes del 272%. O en otras palabras, la matrícula pasó de 51.147 estudiantes universitarios en 1947 a casi 140.000 en 1955 (Cano, 1978 citado en Rovelli, 2011). Esta intervención duró sólo ocho años, puesto que con el golpe de estado en 1955² Se reinstalaron los exámenes de ingreso y se mantuvieron incluso durante los siguientes gobiernos constitucionales de Arturo Frondizi (1958 - 1962), Jose Maria Guido (1962-1963) y Arturo Humberto Illia, (1963- 1966) (Pierella, 2015).

Destacamos de igual forma que en el año 1956 se creó el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), en 1957 el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI) y en febrero de 1958 el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET),

² El golpe instaló en el poder a una dictadura cívico-militar que se autodenominó Proceso de Reorganización Nacional y se caracterizó por implementar un plan sistemático de terrorismo de Estado, que permaneció en el poder hasta diciembre de 1983.

concebido para fortalecer la investigación en las universidades y por lo tanto más enfocado en actividades de investigación básica validada por la comunidad académica (Gaspari,2012).

Por otro lado, si nos remontamos mucho más atrás, a comienzos del siglo XX, ya existían en Argentina cuatro universidades nacionales: la Universidad Nacional de Córdoba (1613), la Universidad Nacional de Buenos Aires (1821), la Universidad Nacional de La Plata (1906) y la Universidad Nacional del Litoral (1919). Setenta años más tarde, esta cifra aumentó a once con las siguientes casas de estudio: Universidad Nacional de Tucumán, Universidad Nacional del Litoral, Universidad de Cuyo, Universidad Tecnológica Nacional, Universidad Nacional del Nordeste, Universidad Nacional del Sur y Universidad Nacional de Rosario. Con el retorno de la democracia en 1983 se suprimieron las restricciones al ingreso en la mayoría de las universidades al igual que los aranceles. Uno de los objetivos prioritarios del gobierno de Raul Alfonsín (1983-1989) fue la reconstrucción de los vínculos con las universidades y la reincorporación de los investigadores exiliados por razones políticas (Albornoz y Gordon, 2011). En este nuevo periodo aumentó también considerablemente la matrícula universitaria. Así, mientras que en 1983 había 416.000 estudiantes universitarios, en 1984 llegaron casi a 500.000 y en 1986 superan los 700.000 (Buchbinder y Marquina, 2008 citado en Pierelli, 2015).

Respecto a la oferta, muchas de las nuevas universidades incluyeron en sus propuestas académicas carreras novedosas para la época (como la Licenciatura en Turismo). También se puso el foco en el desarrollo de espacios de investigación científica, los que aumentaron en relación al período anterior. Por último, las mencionadas nuevas casas de estudio formularon en sus proyectos fundacionales la necesidad de fortalecer la vinculación con el medio social, la inserción en el entorno de referencia (Pierelli, 2015).

Algunas interpretaciones plantean que estas nuevas universidades fueron creadas para compensar el predominio de las universidades opositoras al gobierno menemista en el Consejo Interuniversitario Nacional (Albornoz y Gordon, 2011). Como contraparte, se sostiene que estas universidades tenían otro propósito, vinculado a la necesidad de atender de manera más adecuada

las demandas de las comunidades locales (García de Fanelli, 1997).³ En este sentido, las universidades creadas en localidades donde no existía oferta educativa buscaban favorecer el ingreso de nuevos estudiantes que no acceden a la universidad así como también la posibilidad de superar la deserción de los primeros años por barreras físicas (dificultades con el transporte, tiempos de viaje, etc.). Pérez Rasetti (2012) distingue dos orientaciones que llevan adelante las nuevas instituciones: la *internacionalización* y la *vecinalización*. Este último concepto hace referencia a la expansión de la universidad al punto de llegar a ser “vecina” del estudiante. Desde esta perspectiva, esta cercanía vino a ampliar la posibilidad de los sectores sociales que hasta entonces estaban excluidos de la universidad, pero que ahora podían continuar con sus estudios de nivel superior en la propia localidad o barrio.

Si bien la UPE cuenta con información referente a la matriculación de los últimos años, aún no se han procesado los datos relativos al lugar de residencia de su población estudiantil. Por lo tanto, no es posible confirmar si el concepto de *vecinalización* aplica, o no, en este caso. Asimismo, dado que la UPE se distingue por ser la única universidad pública del país que cuenta con una Licenciatura en Gestión Aeroportuaria, podría suponerse que la cercanía (o vecinalización) no necesariamente es lo que define la elección de esta universidad.⁴

Las universidades del conurbano en los últimos veinte años: una nueva era en las políticas públicas hacia las universidades

A partir del 2003 y hasta 2015, durante los gobiernos de Néstor Kirchner y Cristina Fernández, se crearon dieciocho universidades nacionales, de las cuales siete tienen su sede principal en localidades del conurbano bonaerense: Universidad Nacional Arturo Jauretche (2009), Universidad Nacional de Avellaneda (2010), Universidad Nacional de José C. Paz (2010), Universidad Nacional de Moreno (2011), Universidad Nacional del Oeste (2009),

³ Para un mayor desarrollo sobre este tema véase García de Fanelli, 1997.

⁴ Sobre la creación de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria véase el Anexo 1.

Universidad Nacional de Hurlingham (2015) y Universidad Nacional de Almirante Brown (2015).

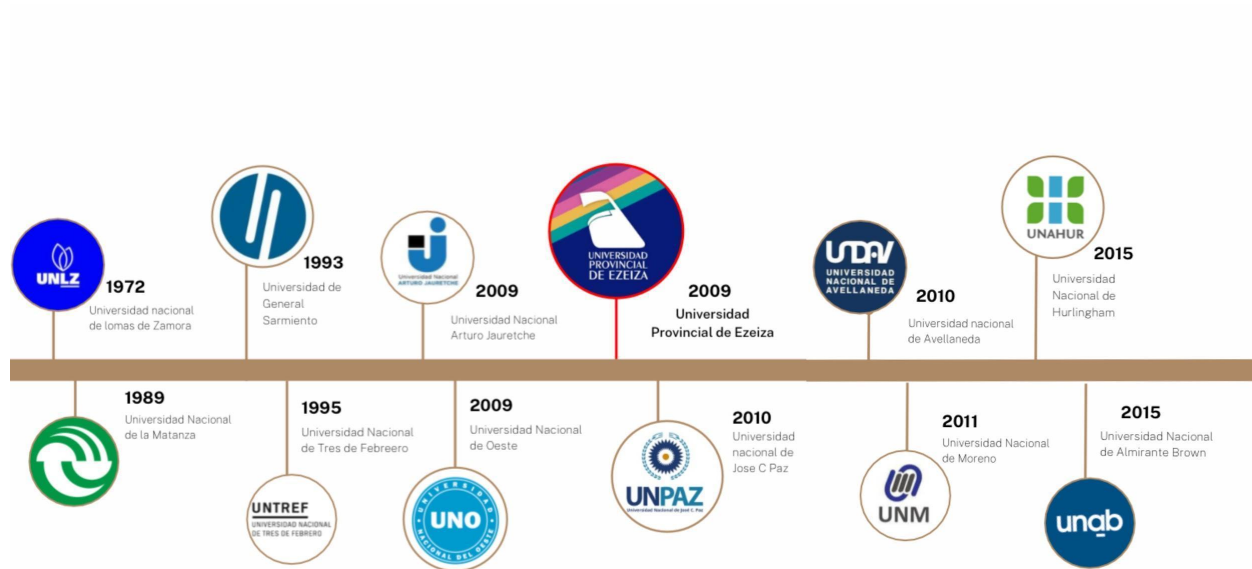


Figura 1. Línea de tiempo
Fuente: elaboración propia

En el mismo período, de acuerdo con Suasnábar y Rovelli (2010), se sancionaron tres leyes de importancia para el tema de estudio: la Ley de Financiamiento Educativo,⁵ que elevó la inversión para el sector de educación, ciencia y tecnología a un piso no inferior al 6% del PBI, la Ley de Educación Técnico-Profesional que procuró recuperar y ordenar la modalidad de educación técnica en el nivel medio y la Ley de Educación Nacional, la cual derogó la Ley Federal de Educación, retornó al modelo de primaria y secundaria, creó el Instituto de Formación Docente y estableció la obligatoriedad de la finalización de la educación media, extendiendo el derecho a la educación a trece años.

⁵ Véase Ley 26075. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/112976/norma.htm>

En relación con el nivel universitario, no se modificó en este período la Ley de Educación Superior 52 N° 24.521,⁶ la que si bien en la teoría se planteaba proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel; contribuir a la preservación de la cultura nacional; promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, en la práctica mostró fuertes deficiencias, por lo que fue fuertemente criticada. Más allá de esto, se reconoce que uno de los logros más importantes de este período fue el aumento sostenido del presupuesto hacia las universidades existentes.

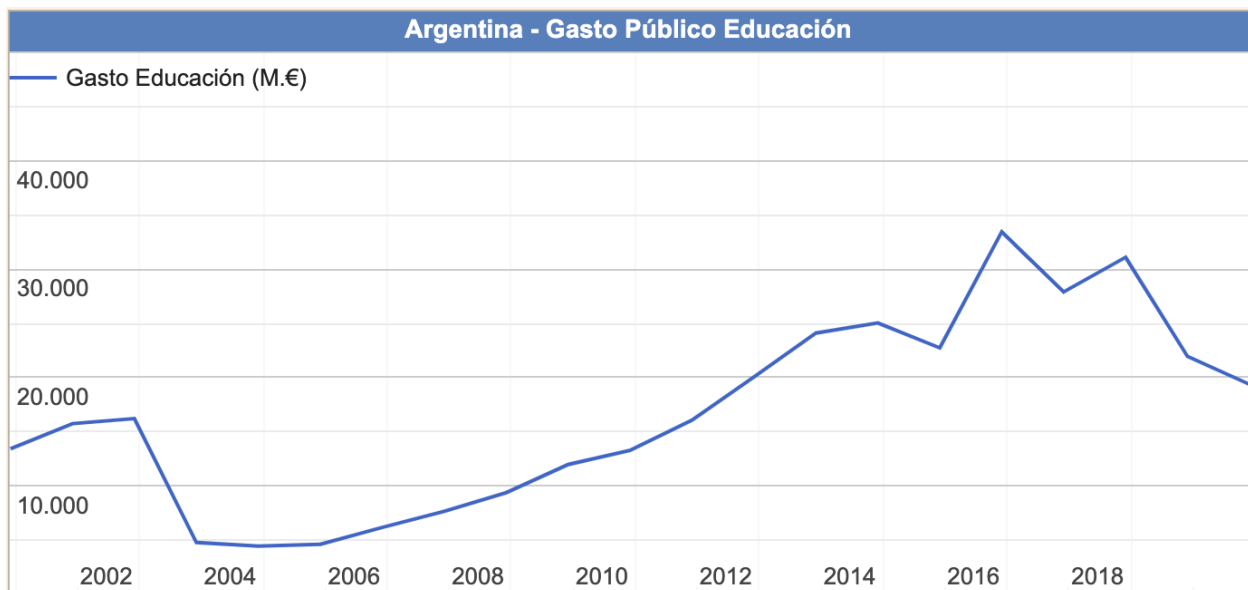


Figura 2. Gráfico de gasto público argentino en educación
Fuente: DatosMacro.expansión.com

Entre 2003 y 2005, la Secretaría de Políticas Universitarias implementó un proyecto piloto conocido como “Articulación universidad-escuela media” que financió algunas acciones pedagógicas propuestas por las universidades. Posteriormente, se llevó a cabo el programa “Articulación escuela secundaria-educación superior”. Una de sus principales acciones fue la capacitación extracurricular, gratuita y voluntaria a jóvenes de secundario en contenidos que

⁶ Ley 24.521 <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm>

facilitarán su tránsito al nivel superior. Asimismo se desarrollaron iniciativas orientadas a fortalecer la formación de los docentes secundarios en distintas disciplinas. Ambos programas nacieron con el propósito de reinsertar a los jóvenes en las universidades (Ezcurra, 2011). Es importante destacar que en Argentina no hay una medición oficial sobre el abandono de los estudios universitarios. Sin embargo, existen algunos trabajos –como el de Ana García de Fanelli (2016), investigadora del Centro de Estudio de Estado y Sociedad y de CONICET– que intentan determinar su magnitud analizando qué ocurre en el nivel organizacional de las universidades. Según la autora, la tasa de abandono es particularmente alta, cercana al 30-50% de los estudiantes que se inscriben en el primer año de las carreras (García de Fanelli, 2016). Por otro lado, en el caso de las nuevas universidades del conurbano, Villanueva (2014) observa que un alto porcentaje de los estudiantes son la primera generación universitaria de su familia. Si bien el autor no especifica este porcentaje, podría suponerse que en la Universidad Provincial de Ezeiza una gran cantidad de estudiantes son la primera generación en asistir a la universidad en su familia. No obstante, es importante mencionar que a la fecha no se han publicado datos oficiales al respecto, por lo que no es posible conocer con exactitud en qué medida la población estudiantil de la UPE, así como de otras jóvenes universidades, representa efectivamente a la primera generación que accede a la educación de nivel superior.

Puede afirmarse que este período se caracterizó por un cambio de perspectiva a nivel político. De hecho, la educación dejó de ser percibida como un gasto y pasó a ser considerada como inversión, incorporando en la agenda pública la importancia del desarrollo del sistema en términos de instituciones universitarias. Un efecto inmediato de esta situación se expresó en las estadísticas. La inversión educativa en 2015 llegó al 5,78% del Producto Bruto Interno (PBI) y la inversión en ciencia y tecnología a un 1,5% del PIB.⁷

Al igual que las universidades creadas en la década anterior en el conurbano bonaerense, estas universidades (2009-2015) enfatizaron en la fundamentación de sus proyectos de creación y en sus documentos fundacionales (estatutos y proyectos institucionales) la necesidad de atender la demanda de educación superior en territorios cuya población había sido históricamente excluida de este nivel de estudios. Se destacan también los programas de becas otorgados a

⁷ <https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/educacion/argentina>

estudiantes universitarios con el propósito de incentivar a los alumnos a finalizar sus estudios de grado y garantizar el derecho enunciado en la Ley de Educación Superior de 1995 a obtener becas, créditos y otras formas de apoyo socio-económico, que garantizaran la igualdad de oportunidades y posibilidades.

El Programa Nacional de Becas Universitarias, que data del año 1996, se amplió y diversificó en el año 2007 con las Becas TIC, dirigidas a estudiantes de carreras de grado del área de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Desde 2009, cuando se sumó el Programa de Becas Bicentenario para carreras científicas y técnicas, tanto de grado y tecnicaturas universitarias como no universitarias, la cantidad de becas para la educación superior aumentó aún más. Mientras que en 2004 se otorgaron 3.848 becas, para 2011 el número ascendió a 48.590 y los principales beneficiarios fueron los estudiantes de universidades nacionales⁸. A comienzos del año 2016, los montos anuales de las becas variaban entre los 10 mil pesos para los estudiantes de carreras en el superior no universitario hasta los 31 mil pesos para los que se encontraban en el último año de las carreras de ingeniería (García de Fanelli, 2016).

En el marco de la política universitaria del kirchnerismo cabe mencionar la Ley de implementación efectiva de la responsabilidad del Estado en el nivel de Educación Superior, Ley 27.204,⁹ aprobada al final del mandato de Cristina Fernández. Esta Ley introdujo los siguientes cambios a la Ley de Educación Superior de 1995: prohíbe el arancelamiento en la formación de grado, define el ingreso a las universidades como libre e irrestricto y establece que “el aporte del Estado Nacional (...) no puede ser disminuido ni reemplazado en ningún caso mediante recursos adicionales provenientes de otras fuentes no contempladas en el Presupuesto anual” (Ley 27.204).

Otras acciones a destacar en este período fueron la recomposición de la política salarial y el presupuesto universitario, incluyendo el desarrollo de la investigación y la tecnología; política

⁸ Para mayor información véase. <https://www.argentina.gob.ar/tags/secretaria-de-politicas-universitarias>

⁹ Véase.

<https://www.argentina.gov.ar/normativa/nacional/ley-27204-254825/texto#:~:text=Proh%C3%ADbase%20a%20las%20instituciones%20de,que%20alienten%20formas%20de%20mercantilizaci%C3%B3n.>

de desarrollo de la infraestructura; la creación del Ministerio de Ciencia y Tecnología; política tendiente a recuperar la Educación Técnica Profesional, la educación superior de formación docente y la evaluación de carreras de grado que se producen en el marco de procesos de financiamiento de los planes, producto de las acreditaciones como espacios para la mejora” (Macri y Accinelli, 2015). Cabe señalar que si bien todas las políticas mencionadas siguen vigentes luego del cambio de gobierno en 2016, varias de ellas han sido recortadas en términos presupuestarios.

Con la ampliación de la oferta educativa, gracias a la creación de las dieciocho universidades ya mencionadas, se enfatizó la necesidad de atender la demanda de educación superior en territorios y poblaciones históricamente excluidas de la universidad. Se trató de promover un cambio a nivel sociocultural: una universidad que en la práctica sea realmente más accesible, de la que estos sectores de la población se sientan parte. Como señala García de Fanelli (2016), se buscó enseñar de forma sistemática y organizada con un objetivo claro, dignificar a la población. De hecho, la autora sostiene que la participación de los jóvenes en la educación superior es claramente desigual en función del nivel socioeconómico del hogar. No obstante, también destaca que en términos relativos respecto de la situación presente en otros países de América Latina, Argentina muestra un resultado más equitativo (García de Fanelli, 2016).

En cuanto al desarrollo en la provincia de Buenos Aires, Nancy Montes (2016), docente e investigadora de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), afirma que si bien existe información que permitiría dar cuenta de un mayor acceso de estudiantes de sectores más desfavorecidos y de ámbitos territoriales que antes no accedían a la universidad, ésta no se encuentra sistematizada y publicada para toda la jurisdicción. Para la autora aunque existen algunos casos como el de la Universidad Nacional de Moreno (UNM), que hace un relevamiento del perfil de los ingresantes,¹⁰ esta información se suele desconocer. Asimismo, algunos de los entrevistados también destacaron que si bien las diferencias que observan entre las universidades llamadas tradicionales –como la Universidad de Buenos Aires (UBA)– y las nuevas

¹⁰ Véase <http://www.unm.edu.ar/files/InformePerfilIngresantes2017.pdf>

universidades no son absolutas, existe sin embargo una composición socioeconómica distinta. Al respecto Paula Isacovich señala que como docente de distintas universidades observa que asisten “sectores más acomodados a la UBA y más precarizados a la Universidad de José C. Paz, pero esto no es absoluto porque en la Universidad de José C. Paz tiene también diversidad interna, entonces hay de todo, hay estudiantes con distintas condiciones de vida y en la Universidad de Buenos Aires pasa lo mismo” (Entrevista a Paula Isacovich, docente e investigadora de la UNPAZ, Buenos Aires, 11/05/23). Lo dicho evidencia la complejidad de esta cuestión y que la posibilidad de asociar a las universidades del conurbano a poblaciones de bajos recursos puede ser un sesgo que no refleje realmente la diversidad poblacional y la pertenencia de los estudiantes a distintos estratos sociales.

En el próximo capítulo se aborda el desarrollo de la UPE, la que nació en el contexto socio-político de las llamadas “nuevas universidades del conurbano”. Se trata de la única universidad del partido de Ezeiza, sobre la que no se había realizado una investigación que examinara sus principales características, por lo menos hasta el momento de escribir el presente trabajo.

CAPÍTULO 3. LA UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE EZEIZA

Historia de la Universidad

La UPE nació mediante la Ley 14.006¹¹ sancionada por la Honorable Legislatura de la Provincia de Buenos Aires y promulgada por Decreto 1022/09. Si bien el acto inaugural de la UPE se realizó el 8 de noviembre de 2011, la universidad abrió sus puertas a la comunidad al año siguiente, en 2012, cuando efectivamente se iniciaron las clases. La creación de esta universidad fue resultado de la iniciativa de la Diputada Isabel Beatriz Visconti de Granados, “como respuesta a los nuevos desafíos que interpelan la vida social, económica y política, y que produzca un desarrollo científico y tecnológico que mejore la competitividad y ayude a encontrar nuevos horizontes para las diversas problemáticas de los diferentes sectores sociales” (Proyecto de Ley de Creación de la Universidad Nacional de Ezeiza”, 2020, p.3).

La UPE nació con el propósito de contribuir a la construcción de un modelo de desarrollo social y productivo. En este sentido, la institución busca consolidar el rol de las instituciones públicas, en especial las del Estado Nacional; fortalecer e impulsar el desarrollo económico en el marco de la justicia social; y en virtud de lo que establece el Estatuto de la Universidad, se pretende contribuir con la producción y distribución de conocimiento, así como a las innovaciones científico-tecnológicas, al desarrollo económico, social y cultural de la región y la Nación, a fin de mejorar la calidad de vida y fortalecer los valores democráticos en el conjunto de la sociedad.

¹¹<https://normas.gba.gov.ar/documentos/02eEWIGV.html#:~:text=%2D%20Cr%C3%A9ase%20la%20Universidad%20Provincial%20de,y%20autarqu%C3%ADa%20financiera%20y%20administrativa.>



Figura 3. Imagen de la Universidad Provincial de Ezeiza
Fuente: redes sociales de la institución

Al momento de finalizar este trabajo no se encontraron datos ni información actualizada sobre la residencia de los estudiantes que asisten (y/o asistieron) a la UPE. Según el “Proyecto de Ley de Creación de la Universidad Nacional de Ezeiza” (2020, p.3), “el área de influencia de la UPE abarca gran parte del Conurbano Sur del Gran Buenos Aires, principalmente los municipios aledaños de Esteban Echeverría, Cañuelas, Lobos, Presidente Perón y San Vicente y con menor incidencia algunas localidades de la zona sur de La Matanza”. Sin embargo, además de estos municipios y de la localidad de Ezeiza, podría suponerse que el área de influencia es mucho mayor. Como ya se mencionó, es importante resaltar que la UPE alberga carreras pioneras, que no existen en el ámbito público universitario en ninguna otra parte del país ni en América Latina, como la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria. Si bien aún no hay datos que permitan confirmarlo, podría suponerse que hay estudiantes que provienen de muchas otras localidades, que se incorporaron a la universidad para realizar esta licenciatura, independientemente de su lugar de emplazamiento. En este sentido, Hernán Disanto destaca:

Hay un trabajo fenomenal que las universidades del conurbano permitieron. Acercar la educación de calidad, que es lo más importante para formar profesionales de calidad, para volcarlos a la sociedad porque la sociedad se va a enriquecer de estos profesionales. [Además] es esta sociedad misma la que va a tener más profesionales para enriquecer y desarrollar la economía y el bienestar de todos (...) Estas universidades están dando un salto cualitativo enorme en relación al desarrollo de las regiones . Lo veo en Ezeiza, donde va a haber muchos más profesionales entre los habitantes, pero no solo de esta zona, de Monte Grande, La Matanza, Cañuelas y obviamente San Vicente, sino también de toda el área de influencia Capital Federal, ya que el área de influencia que tenemos [en relación a la UPE] es muy grande y el desarrollo económico está demostrado que viene detrás de grandes procesos educativos. Y esto es un trabajo a largo plazo que por ahí lo vamos a poder visualizar en diez o quince años, que ahora no se ve en el corto plazo, pero que de acá a diez o quince años vamos a poder visualizar este trabajo que se está haciendo hoy acá en [UPE] y en todas las universidades del conurbano, como en la Universidad de Almirante Brown donde también doy clases” (Entrevista a Hernán Disanto, egresado y docente de la UPE, docente de la Universidad Nacional de Almirante Brown, Buenos Aires, 12/05/23).

Por otro lado, la UPE cumple funciones vinculadas a la calidad y la pertinencia de la formación superior; la eficiencia y transparencia en la gestión institucional; y el compromiso con la sociedad; en el marco de los lineamientos de la política nacional relacionados con la educación, la sociedad y las instituciones políticas. Según la Resolución 574/2016,¹² su misión es constituirse en agente formativo y de producción de conocimiento científico, cultural y tecnológico observando las necesidades del hombre, como sujeto destinatario y parte de la comunidad con la que están diseñadas sus acciones. Tal misión es consistente con los ejes constitutivos que avalan su creación: la inclusión social y educativa, el emprendimiento responsable de unidades económicas competitivas que favorezcan el desarrollo local y provincial en el contexto de un proyecto nacional, y la conformación de un espacio de reflexión crítica y de

¹² Res. 574-2016 Licenciatura en Gestión Aeroportuaria y Tecnicatura Universitaria en Operaciones Aeroportuaria (título intermedio)

profundización del conocimiento social y cultural y, dentro de éste, de un reconocimiento de saberes no formales suficientes para ser aprovechados en el nivel superior (Resolución N° 574/2016, Licenciatura en Gestión Aeroportuaria y Tecnicatura Universitaria en Operaciones Aeroportuaria).

En cuanto a la oferta académica la UPE tiene las siguientes carreras: Licenciatura en Comercio Internacional, Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Logística, Licenciatura en Higiene y Seguridad, Tecnicatura Universitaria en Desarrollo de Software y Licenciatura en Gestión Aeroportuaria. El conjunto de estas carreras tiene por objetivo formar perfiles técnicos y profesionales que puedan aportar al desarrollo regional y nacional, sin superponer su oferta académica a la ya existente en otras universidades e instituciones educativas. Asimismo, la vinculación y articulación de las políticas formativas de la universidad deben atravesar todos los niveles y disciplinas, de manera de funcionar efectivamente como un sistema coordinado, que concentrado en sus objetivos específicos no pierda de vista su misión política estratégica.

En sus inicios, se esperaba que la universidad se convirtiera en un polo educativo vinculado a la ingeniería, tal como se expresa en el Artículo 2 de la Ley 14.006:¹³ Ingeniería en Telecomunicaciones, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Mecánica Aeronáutica, Técnico Superior-Despachante de Aeronaves, Operador de rampa-señalero de Aeródromo, Seguridad y Comisarios (Tripulante de cabinas de pasajeros), Despachante de aduana, Radares Aeroespaciales, Gastronomía, Idiomas, Desarrollador de Software (Programas o componentes de sistemas de computación, utilizando técnicas avanzadas de desarrollo), Relación Multimedial (elaboración de proyectos en soportes informáticos), Aero comercial (Cursos teóricos para pilotos de avión, cursos de estandarización operacional y adaptación de todas las aeronaves a volar.), Magister en Formación Aero comercial (Cursos teóricos para Instructor de vuelos de avión, de estandarización operacional y adaptación de todas las aeronaves a volar) y Relaciones Públicas (Álvarez Rodríguez, 2020).¹⁴

¹³ Véase <https://normas.gba.gob.ar/documentos/02eEWIGV.html>

¹⁴ Cabe destacar que en 2011, sobre un estudio de ingeniería se llega a la conclusión que en Argentina se graduaba un ingeniero cada 6.900 habitantes, número muy inferior a países como china (1/2000), pero acorde a la región.

Alcance territorial de la Universidad Provincial de Ezeiza

La universidad tiene un emplazamiento geográfico estratégico respecto del crecimiento económico, demográfico y de oportunidades laborales del distrito y de la región. La UPE, ubicada en el tercer cordón del conurbano bonaerense, actúa como bisagra entre el área metropolitana (AMBA) y sectores en crecimiento del interior de la provincia de Buenos Aires, como Cañuelas, Lobos, San Vicente, Presidente Perón, entre otros. La demanda de oferta de educación superior creciente potencia las capacidades existentes en cada región, en especial cuando se contempla la cobertura de áreas de vacancia. Si bien Ezeiza comparte junto a las universidades de Moreno, José C. Paz, Avellaneda, Merlo y Florencio Varela su pertenencia al grupo de partidos del Gran Buenos Aires, éstas se localizan en zonas urbanas consolidadas, en mayor o menor grado, tanto demográfica como industrialmente.



Figura 4. Imagen satelital de la localización de la Universidad Provincial de Ezeiza
Fuente: Google Maps

latinoamericana.

<https://www.colegioingenieros2.org.ar/web/index.php/novedades/archivo-de-novedades/iporque-faltan-ingenieros>

El conurbano bonaerense está compuesto por 24 partidos del Gran Buenos Aires que rodean a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, conformando la Región Metropolitana de Buenos Aires. De acuerdo al Censo Nacional del año 2010, el Conurbano Bonaerense representa el 76% de la población total de la provincia de Buenos Aires y el 24% de la población total del país, siendo el centro urbano más relevante de Argentina. Números muy similares surgieron del Censo 2022, el Conurbano Bonaerense representa el 61,84% de la población total de la provincia de Buenos Aires y el 23,59% de la población total del país¹⁵.

En el período entre 2001 y 2010, el Gran Buenos Aires evidenció un crecimiento de su población del orden del 11,7%, mientras que la Ciudad de Buenos Aires se mantuvo relativamente estable, con un incremento del 5,6%. El crecimiento poblacional del conurbano superó inclusive a la variación poblacional a nivel nacional, cuyo incremento fue del 10,6% (Rofman, 2014).

La UPE se emplaza en una región de actual crecimiento y de alto potencial. Después de La Matanza, evidencia el mayor crecimiento poblacional de su zona de influencia (Rofman, 2014). La radicación de tres parques industriales, el desarrollo inmobiliario de nuevas urbanizaciones, el crecimiento planificado de áreas de producción agrícola y ganadera, la inminente localización de empresas de producción de conocimiento (software), el constante y sólido aporte de infraestructura entre otros aspectos, dan cuenta de una tendencia diversificada y de un dinamismo que no vislumbra techo en el mediano y largo plazo.

Los indicadores de crecimiento demográfico se reflejan en el impulso de la actividad económica y comercial; se registran nuevos emprendimientos productivos, así como el vigoroso desarrollo de servicios públicos. Uno de los ejes del desarrollo de la región lo constituye el Aeropuerto Internacional de Ezeiza, el que puede considerarse como una de las principales “puertas de entrada” al país. En este contexto, se han identificado un conjunto de necesidades

¹⁵ Véase. https://censo.gob.ar/index.php/datos_provisionales/

técnicas y profesionales específicas que requieren apoyo de instituciones educativas para resolverlas. La creación de la UPE se vincula específicamente con estas demandas. Ésta se erige como el centro formativo, académico y científico por excelencia, y se espera que, por ejemplo a través de su Licenciatura en Gestión Aeroportuaria, se garantice la formación de profesionales para el sector de operaciones y servicios aeronáuticos, así como a las necesidades propias del territorio en el que se encuentra el aeropuerto y la universidad (Brochure de la Universidad Provincial de Ezeiza, 2023). Desde esta perspectiva, la creación de la UPE puede ser considerada como un medio para responder a los requerimientos de este sector. Pero además ésta puede ser concebida como una forma de dar respuesta a las necesidades de los jóvenes de la región, ofreciéndoles nuevas oportunidades de formación, desarrollo y empleo tanto en éste como en otros sectores y/o industrias.

De la Extensión Universitaria a la Escuela de Educación Profesional

La Escuela de Educación Profesional de la UPE fue creada dentro del marco del Programa de Escuelas de Educación Profesional de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación. Su principal objetivo es incorporar en el ámbito de la universidad la formación en oficios y competencias necesarias para el mundo laboral. De esta manera, se busca facilitar el acceso a la capacitación para aquellas personas que necesitan encontrar empleo, mejorar su empleabilidad o validar sus conocimientos y habilidades en el ámbito laboral para lograr una mejor inserción en el mercado de trabajo.

La Escuela está bajo la dependencia de la Secretaría Académica de la Universidad, asegurando así la coordinación de acciones entre los distintos niveles y modalidades del sistema educativo y las áreas de la UPE. Con esta articulación, se pretende optimizar la formación y ofrecer una propuesta educativa coherente y efectiva para aquellos que deseen mejorar sus oportunidades laborales y crecimiento profesional.

La UPE y el campo de la investigación

La propuesta académica de la UPE también incluye la investigación. En este marco, según la Resolución N°34/2019, se creó el Observatorio de Transporte Aéreo y Turismo como espacio de estudio técnico e interdisciplinario en el que participan estudiantes, graduados, docentes e investigadores, orientado a formación de los estudiantes en el campo de la investigación, entre otros temas.¹⁶ Asimismo, en los últimos años y en el marco del Observatorio, comenzó a fortalecerse la investigación y fomentar la vocación científica, a través de la presentación de los alumnos a distintas convocatorias a becas. Ejemplo de ello lo constituye el Programa BIIUPE¹⁷ y el de Becas Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)¹⁸ para estudiantes de grado.

Todavía las experiencias en el campo de la investigación son muy recientes y aún queda mucho camino por recorrer. No obstante, la investigación es una de las vías para dar respuesta a algunas de las demandas planteadas por la sociedad. Desde esta perspectiva, la posibilidad de contar con investigadores radicados en la propia universidad, con equipos de trabajo en laboratorios propios, es quizás uno de los desafíos más importantes a futuro. Por otro lado, las exigencias académicas son cada vez más altas. Como muestra Rolando Silla, en muchos casos la sola obtención de un título de licenciatura no alcanza:

... en realidad casi si no te doctoras, es un título universitario que para muchos [el de licenciatura] no sirve (...) las universidades más tradicionales tienen licenciaturas muy largas, que eran útiles para antes, cuando te licenciabas y realmente te convertías en un profesional (...). [Ahora] se trata de que termines la licenciatura relativamente rápido, pero para que justamente puedas pasar a maestría y doctorado en cosa

¹⁶Véase

<https://web.upe.edu.ar/observatorio-transporte-aereo-y-turismo/#:~:text=¿Qué%20es%20el%20Observatorio%20de,y%20el%20turismo%20en%20Argentina.>

¹⁷ Véase <https://web.upe.edu.ar/convocatorias-estudiantes/>

¹⁸ Véase <https://evc.cin.edu.ar>

que vos antes de los 30 años seas doctor. Entonces yo creo que en ese sentido las universidades del conurbano están más adaptadas (Entrevista a Rolando Silla, docente de la Universidad Nacional de San Martín, miembro de la Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios e investigador de CONICET, Buenos Aires, 24/05/23).

Como señala Rolando Silla muchas de las carreras de estas nuevas universidades del conurbano bonaerense son más cortas y están más adecuadas a las actuales exigencias académicas. Sin embargo, la posibilidad de hacer una maestría o un doctorado no siempre constituye la primera opción para aquellos estudiantes que concluyeron la licenciatura en tales universidades. Como muestra Paula Isacovich, algunas de las carreras de la UNPAZ, como la Licenciatura en Trabajo Social, “tiene un componente fuerte de investigación, pero también tiene como principal horizonte de inserción laboral el desempeño profesional” (Entrevista a Paula Isacovich, docente e investigadora de la UNPAZ, Buenos Aires, 11/05/23). En este sentido, pareciera que la investigación pasa a un segundo plano y/o la inserción en el campo de la investigación no constituye el principal objetivo de los egresados de la carrera.

Finalmente, es importante mencionar que la posibilidad de formar investigadores no depende únicamente de las universidades. Por el contrario, se requiere fundamentalmente de la existencia de políticas públicas que fomenten e inviertan en su formación y que, además, se generen nuevos espacios científicos, donde estas jóvenes generaciones se inserten y puedan aportar al desarrollo del conocimiento científico y técnico del país.

Conclusiones

La presente investigación analizó la creación y las principales características de la Universidad Provincial de Ezeiza desde 2011 hasta la actualidad, en el marco de las políticas públicas universitarias implementadas durante los últimos veinte años. El estudio de este caso es único, ya que hasta la fecha no había trabajos dedicados a examinar la creación de esta universidad. Asimismo, gracias a la perspectiva de los estudios de casos aquí adoptada, se pudo combinar la observación directa y la realización de entrevistas a actores de relevancia, todos docentes universitarios y/o investigadores.

La información provista por los últimos contribuyó sustancialmente a la presente investigación y a una mejor comprensión sobre las llamadas universidades del conurbano bonaerense, sus características principales y las particularidades de su matrícula estudiantil. Esto permitió también dejar atrás algunos sesgos, vinculados a la creencia de que a estas universidades solo asisten quienes residen cerca de la universidad. De hecho, el alcance territorial de estas universidades no se limita necesariamente a sus alrededores.

Se mostró que la creación de toda una serie de políticas públicas implementadas en los últimos veinte años fue clave para la creación de estas nuevas universidades. Cabe destacar que el acceso al conocimiento y la posibilidad de llegar a la educación superior es un factor central para el desarrollo productivo de cualquier país. Universidades como la UPE han permitido que nuevas y primeras generaciones universitarias tengan acceso a la educación pública de calidad, con aspiración a profesionalizarse y puedan, a su vez, contribuir a la formación de las próximas camadas de estudiantes.

Finalmente, se espera que el desarrollo del estado de la cuestión, sumado al examen del contexto socio-histórico y político vinculado al nacimiento de las universidades del conurbano bonaerense entre las que se incluye a la UPE, sirva a futuras investigaciones y a la discusión fundamentada acerca de la importancia de la educación superior.

Referencias bibliográficas

Documentos

Ley de Educación Superior 52 N° 24.521.

Ley de implementación efectiva de la responsabilidad del Estado en el nivel de Educación Superior N° 27.204.

Proyecto de Ley creación de la Universidad Nacional de Ezeiza, 2020.

UPE, Brochure, Universidad Provincial de Ezeiza, 2023.

Bibliografía

Albornoz, Mario. Gordon, Ariel. “La política de ciencia y tecnología en argentina desde la recuperación de la democracia (1989-2009)”. 2010. pp 46.

Ceballos Herrera, Froylán A. “El informe de investigación con estudio de casos”. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2, 2009 p. 413-423.

Chiroleu, Adriana; Marquina, Mónica; Rinesi, Eduardo. (2012), *La política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades*, Editorial de la Universidad Nacional General Sarmiento.

Ezcurra, Ana Maria (2011). *Igualdad en educación superior. Un desafío mundial*. Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento y CONADU.

Fernández Lamarra, Norberto. “La universidad en América Latina y Argentina: problemas y desafíos políticos y de gestión”, - *Revista Gestão Universitária na América Latina*, 1, 1, 2007, pp. 1-25.

García de Fanelli, Ana M. (1997). *Las nuevas universidades del conurbano bonaerense: Misión, demanda externa y construcción de un mercado académico*, CEDES.

Hurtado, Diego. “La ciencia argentina, un proyecto inconcluso: 1930-2000” Buenos Aires: Edhasa. 2010, 256 pp.

Kazez, Ruth. Los estudios de casos y el problema de la selección de la muestra. Aportes del sistema de matrices de datos. Subjetividad y procesos cognitivos, Subjetividad y procesos cognitivos, 13, 1, 2009, p. 71-89.

Martínez Carazo, Piedad C. “El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica”, *Pensamiento y Gestión*, 20, 2006, p. 165-193.

Macri, Alejandra y Accinelli, Adriana. “La creación de las Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense”, *Revista Argentina de Educación Superior*, 2015, p. 1-24.

Marchini, Daniela (2018). *Los cursos de ingreso como dispositivos para promover la equidad en el acceso a la educación superior: el caso de las universidades del conurbano bonaerense creadas en el kirchnerismo*. Tesis de Maestría. FLACSO. Sede Argentina, Buenos Aires.

Otero, Analía, Corica, Agustina y Merbilhaá, Jimena. “Las universidades del conurbano bonaerense: influencias y contexto”, *Archivos de Ciencias de la Educación*, 12, 14, 2018, p. 1-17.

Oszlak, Oscar y O'Donnell, Guillermo. “Estado y políticas estatales en América Latina : hacia una estrategia de investigación”, *Redes*, 1981, p. 99-128.

Pérez Rasetti, Carlos. “La expansión de la educación universitaria: políticas y actores” , *Integración y Conocimiento*, 3, 2014, p. 8-32.

Pierella, Maria Paula. Los exámenes en el primer año de la universidad. ¿Instancias de formación o mecanismos de selectividad social?. Universidad Nacional de la Plata, 2016 vol. 2 p. 11 - 19.

Ragin, Charles. “Introduction: Cases of ‘What is a Case?’”, en Ragin, C. y Becker, H. (eds.). (1992). *What is a case? Exploring the foundations of social inquiry*. Cambridge University Press, 1992.

Rofman, Alejandro Boris Economía solidaria y cuestión regional en Argentina de principios de siglo XXI: entre procesos de subordinación y prácticas alternativas . - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Rofman, 2014.

Suasnabar, Claudio. Rovelli, Laura. “Gobierno y reformas de la educación en la Argentina reciente”. 2010.

Stake, Robert (1994). *Investigación con estudios de caso*, Ediciones Morata.

Villanueva, Ernesto F. “Las nuevas universidades en el conurbano bonaerense”, *Voces en el Fénix*, 2014, p. 56 – 61.

Yin, Robert. K. *Case study research: design and methods*, Sage, 2009.

Zangrossi, Guillermo M. “Las universidades del conurbano bonaerense. Impacto, desafíos y perspectiva”, *X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales*, Universidad de Buenos Aires, 2013.

Anexo 1. La Licenciatura en Gestión Aeroportuaria

A modo de presentación

El propósito de este anexo es examinar las principales características de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria de la UPE. A modo de documento complementario se optó por analizar este caso, en tanto se trata de la única licenciatura del país de estas características, que se dicta en una universidad pública, no arancelada. Si bien el análisis de cada una de las carreras que conforman la UPE excede el objetivo y los tiempos de esta investigación, se espera a futuro poder continuar con la investigación y dar cuenta de las particularidad de éstas. De la misma manera, un análisis del perfil de los estudiantes de la UPE aportaría nuevos datos de gran valía, los que también se espera que puedan ser investigados en los próximos años.

Un acercamiento a la carrera

La creación de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria y de un perfil de egresado que hasta hace unos años no existía en el ámbito de la educación universitaria pública, como ya se mencionó, buscó dar respuesta a las necesidades de una industria compleja, innovadora y en constante desarrollo, como la aeronáutica. Si bien aún no se puede estimar el impacto de la carrera en este sector, la mayor velocidad de los cambios tecnológicos implicó un aumento de la demanda de profesionales y la necesidad de que éstos se hubiesen formado en el ámbito de la educación de nivel superior. De hecho, podría afirmarse que la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria nace con un propósito claro: contribuir a formar profesionales universitarios competentes para un sector en constante crecimiento, que resulta estratégico, a su vez, para el desarrollo regional y nacional. Así lo destaca Florencia Ursino:

La UPE cuenta con una gestión abocada a la innovación, con planes de estudios actualizados, que tienen una historia de evolución y perfeccionamiento, que le permite hoy en día considerarse ‘la madre de las universidades aeronáuticas’. Es, además, la primera universidad de Latinoamérica que contempla a sus egresados como un engranaje principal en las funciones que toda empresa aérea desempeña. Un Licenciado en Gestión Aeroportuaria aporta sus conocimientos académicos hacia el sector aerocomercial ya que todos los egresados cuentan con los conocimientos que una empresa de la industria requiere (Entrevista a Florencia Ursino, docente y co-coordinadora de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria de la UPE, Buenos Aires, 03/09/21).

Los egresados de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria se caracterizan por tener una formación en la administración, planificación y gestión de recursos humanos, finanzas y procesos vinculados al ámbito aeroportuario así como en el transporte aerocomercial de pasajeros y cargas. Para Javier Battista:

Los Licenciados en Gestión Aeroportuaria de la Universidad Provincial de Ezeiza reciben educación de calidad muy elevada y tienen en su currícula conocimientos que en ningún otro lado se ven (...) Es una carrera interesante puesto que los egresados tienen tanto conocimiento técnico como de gestión, combinación indispensable para cargos jerárquicos (Entrevista a Javier Battista, Docente a cargo de “Técnicas de despacho de aeronaves”, Buenos Aires, 09/11/21).

Desde esta perspectiva, la creación de la carrera buscó “sintonizar su propuesta con las necesidades que el medio requiere: profesionales competentes, que puedan contribuir a la mejora del sector con “eficiencia”, “creatividad”, “sentido crítico” y “sensibilidad social”, todas características que se destacan como parte del último y actual plan de estudios de la carrera (Plan de estudio de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria 2019, p. 13). Por otro lado, la decisión acerca de las líneas de formación académica, los perfiles profesionales, sus alcances y las áreas

de incumbencia, se soportan en las principales líneas de política productiva y científica a nivel nacional” (Plan de estudio de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria, p. 12).

Asimismo, algunos de los entrevistados destacaron el papel de la UPE –y de carreras como la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria, pero también de la Licenciatura en Logística y de Turismo– en tanto tienen una “mayor flexibilidad, una adaptabilidad mucho más eficaz antes los cambios que se vienen (...) carreras que tienen un desarrollo importantísimo para todas las regiones” (Entrevista a Hernán Disanto, egresado y docente de la UPE, docente de la Universidad Nacional de Almirante Brown, Buenos Aires, 12/05/23). Por su parte, Javier Battista señaló que “muchas veces los cargos jerárquicos son ocupados por personas que no tienen el know-how [saber cómo] de gestión y, a consecuencia de ello, algunas veces se toman decisiones sin tener en cuenta todas las variables” (Entrevista a Javier Battista, Docente a cargo de “Técnicas de despacho de aeronaves”, Buenos Aires, 09/11/21).

Desde esta perspectiva, se espera que la universidad cumpla con la compleja tarea de profesionalizar sectores vinculados a distintas industrias, no solo la aeronáutica, que vienen creciendo hace tiempo en nuestro país, pero que hoy requieren de otro tipo de formación; es decir, de una formación universitaria. Para Hernán Disanto, en el caso de todas las carreras de la UPE esto es claro, ya que éstas se han creado en vinculación directa a las demandas económicas del país (Entrevista a Hernán Disanto, egresado y docente de la UPE, docente de la Universidad Nacional de Almirante Brown, Buenos Aires, 12/05/23).

Paula Isacovich destaca que uno de los aportes de estas nuevas universidades –entre las que pueden incluirse a la UPE y, más específicamente a carreras como la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria– radica en que permiten “profesionalizar y volver rentables [o más rentables] tareas que ya se venían realizando”. Para ella si bien la formación de profesionales y científicos es un elemento clave para el desarrollo productivo, esto no alcanza por sí solo, ya que también se requiere de políticas económicas que acompañen este proceso en el largo plazo (Entrevista a Paula Isacovich, docente e investigadora de la UNPAZ, Buenos Aires, 11/05/23). Por su parte, para Brenda Vittorino los conocimientos adquiridos en la carrera le permitieron “encaminarse hacia un futuro profesional” y “poder tomar decisiones estratégicas” (Entrevista a Brenda

Vittorino, egresada y docente de la UPE, Buenos Aires, 03/11/21). Desde esta perspectiva, la universidad se presenta también como una “puerta”, un “pasaje”, hacia espacios profesionales que de otra manera hubiesen sido imposibles (o muy difíciles) de alcanzar.

Los objetivos generales de la carrera son aportar competencias técnicas y sociales con el fin de preparar a los futuros egresados en una formación general y específica dentro del campo de la aviación comercial. En este sentido, Florencia Ursino afirma que “un licenciado en Gestión Aeroportuaria aporta sus conocimientos académicos hacia el sector aerocomercial, ya que todos los egresados cuentan con los conocimientos que una empresa de la industria requiere” (Entrevista a Florencia Ursino, coordinadora de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria, Buenos Aires, 3 de septiembre de 2021).

La carrera se apoya en una propuesta de formación (asignaturas, modalidades, carga horaria) cuyo eje troncal es la industria aeronáutica ofreciendo conocimientos y competencias referidas a la gestión para la ejecución de actividades de planificación técnica-operativa, así como para el desarrollo, gestión y supervisión de procesos operativos del sector aeronáutico. Se trata de formar profesionales para el sector aeronáutico capacitados en seguridad operacional, con habilidades para integrar equipos de trabajo interdisciplinarios, que contribuyan a una mejor planificación de las operaciones aéreas y de despacho de aeronaves; entre otras.

La Licenciatura en Gestión Aeroportuaria es la única carrera de grado en su tipo que se dicta en una universidad pública, no arancelada, de Argentina. Por este motivo, como ya se afirmó, podría suponerse que asisten no sólo estudiantes que residen en la misma localidad de la universidad y/o en los alrededores (Rasetti, 2014), sino también de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y de otras partes del país. Más allá de la particularidad de esta carrera, entrevistados como Rolando Silla señalaron que no necesariamente es la cercanía o el hecho de que la universidad se encuentre en el propio barrio lo que define la elección de estas casas de estudio, sino un trato “menos impersonal” en relación a las universidades tradicionales. Desde su mirada, independientemente de las carreras, las universidades del conurbano son más “dinámicas, menos burocráticas y en las que hay un trato más pendiente de ellos [de los estudiantes] en general”, razones que afirma alegan aquellos alumnos que iniciaron sus estudios

en universidades como la UBA y optaron luego por continuarlos en estas otras nuevas universidades como la UNSAM, o como bien podría ser UPE. Desde esta perspectiva, señala que esta convivencia de alumnos con distinta procedencia geográfica y socioeconómica hace que exista mayor diversidad en las universidades del conurbano (Entrevista a Rolando Silla, docente de la Universidad Nacional de San Martín, miembro de la Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios e investigador de CONICET, Buenos Aires, 24/05/23).

En cuanto a la matrícula de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria, desde 2017 fue en aumento, con excepción del año 2021, tal como se muestra en la siguiente tabla.¹⁹

Año	Matrícula estudiantil
2017	195
2018	203
2019	259
2020	413
2021	317
2022	425

Figura 5. Matrícula estudiantil 2017-2022²⁰

Fuente: Elaboración propia (comunicación de la Secretaría de Investigación de la UPE, 2023)

¹⁹ En cuanto al promedio de retención de la carrera, es del 60% (Comunicación de la Secretaría de Investigación de la UPE, 2023)

²⁰ Al momento de finalizar esta investigación no se cuenta con datos de la matrícula 2023.

Según su último plan de estudio (2019), la carrera cuenta con un total de tres ciclos. Cada uno articula un conjunto de asignaturas que organizan grados de complejidad del conocimiento, que se entienden, a su vez, como niveles de integración creciente. Cabe señalar que la carrera ha generado también en los últimos años espacios abiertos a la comunidad y realiza actividades de intercambio de las que participan profesores e investigadores de la carrera, así como otros profesionales del sector aeronáutico. Algunas de estas actividades, aunque no todas, se realizan en el marco de las actividades de Extensión Universitaria antes mencionadas.

En cuanto a los objetivos del Ciclo Propedéutico o primer ciclo, éstos son proveer al estudiante los saberes introductorios, propiciar la aproximación a un panorama general de la profesión, sus alcances y su inserción social, y promover la articulación de la educación secundaria con la universitaria. Los objetivos del Ciclo Básico o segundo ciclo se enfocan en facilitar la apropiación de los conocimientos y herramientas para que el estudiante pueda analizar, entender y comprender las bases del conocimiento del campo disciplinar. Contribuir al desarrollo de la capacidad de análisis crítico e independencia de criterio. El último ciclo o Ciclo Profesional tiene como objetivos contribuir al desarrollo de la capacidad de análisis crítico a partir del conocimiento y la reflexión sobre los fundamentos teórico-prácticos que sustentan la profesión, promover la integración teoría y la práctica necesaria para el desempeño profesional en las distintas áreas y promover el desarrollo de una actitud ética y proactiva en el ejercicio profesional. Si bien cada uno de estos ciclos tiene objetivos formativos distintos, en conjunto apuntan a que los estudiantes de la carrera egresen con un alto nivel de conocimientos teórico-prácticos que les permita desarrollarse en diversas áreas vinculadas al campo de la gestión aeroportuaria.

Los planes de estudio

La Licenciatura en Gestión Aeroportuaria tuvo dos planes de estudio desde su creación hasta la fecha. El primer plan se creó en 2016, mientras que el segundo data de 2019. Para Hernán Disanto, estudiante primero y profesor de la UPE después, este cambio implicó un antes y un después para la universidad. En sus palabras el nuevo plan de estudios fue “un nuevo

capítulo en la vida de la universidad” (Entrevista a Hernán Disanto, egresado y docente de la UPE, docente de la Universidad Nacional de Almirante Brown, Buenos Aires, 12/05/23).

El primer plan tenía una duración de cinco años y otorgaba un título intermedio de Tecnicatura en Gestión Aeroportuaria. Es el plan de estudios en el que se enmarcaron las primeras generaciones de graduados de la carrera. Todavía en la actualidad hay algunos pocos estudiantes cercanos a egresar que se iniciaron con este primer plan de estudios. Éste tenía un total de cuarenta materias, las que se muestran en la siguiente figura:

1	1	Matemática I	6	21	Operaciones Aeroportuarias II
	2	Física		22	Técnicas de Despacho II
	3	Alfabetización Académica		23	Práctica Profesionalizante
	4	Operaciones Aeroportuarias I		24	Gestión de Recursos Humanos
2	5	Informática I	7	25	Idioma Inglés II
	6	Pensamiento Nacional		26	Economía
	7	Aeronaves		27	Metodología de la Investigación
	8	Inglés I		28	Marketing
3	9	Introducción al Derecho	8	29	Explotación del Transporte Aéreo
	10	Meteorología		30	Planificación y Control del Mantenimiento Aeronáutico
	11	Geografía Económica		31	Comercio Internacional
	12	Contabilidad General y Financiera	9	32	Seminario Obligatorio
4	13	Gestión de la Seguridad Operacional		33	Electiva Obligatoria
	14	Sistemas de Navegación Aérea		34	Gestión de Proyectos
	15	Derecho Aeronáutico	35	Gestión de Inventarios y Logística	
5	16	Estadística	10	36	Gestión Estratégica Aeroportuaria
	17	Psicología de las Organizaciones		37	Práctica Profesionalizante
	18	Técnicas de Despacho I		38	Dirección de Empresas Aéreas
	19	Gestión de la Calidad		39	Idioma Inglés III
	20	Administración		40	Negociación

Figura 6. Plan de estudios de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria 2016
Fuente: elaboración propia

El 18 de julio de 2019, la UPE recibió por parte de la Administración Nacional de Aviación Civil (ANAC) la certificación como Centro de Instrucción Aeronáutica Civil (CIAC) tipo 1. Esta certificación, que se encuentra normada en las Regulaciones Argentinas de Aviación Civil (RAAC), Parte 141, habilita a los CIAC a impartir y certificar instrucción teórica (y en algunos casos práctica) para la adquisición de Licencias y Certificados de Competencia, que son necesarios para realizar actividades en el ámbito de la aviación civil. Los CIAC tipo 1 están habilitados para que, una vez aprobados y certificados los correspondientes planes de estudio por parte de ANAC, impartir y certificar instrucción para las siguientes Licencias y Certificados de competencia:

- Licencia de piloto de planeador;
- Licencia de piloto privado;
- Habilitaciones de categoría y de clase de piloto;
- Habilitación de vuelo por instrumentos;
- Licencia de piloto comercial;
- Licencia de piloto comercial de primera clase de avión;
- Licencia de Instructor de vuelo;
- Licencia de piloto aeroaplicador;
- Certificado de competencia de piloto de aeronave ultraliviana motorizada;
- Licencia de mecánico a bordo;
- Licencia de navegador;
- Licencia de radiooperador de a bordo;
- Certificado de competencia de Tripulante de Cabina de Pasajeros (incluida la práctica);
- Habilitación de Instructor de Tripulante de Cabina de Pasajeros (ITCP);
- Licencia de despachante de aeronave (incluida la práctica);
- Certificado de competencia de plegador de paracaídas;
- Certificado de competencia de prestación de servicio de rampa;
- Certificado de competencia de Instructor de Vuelo por instrumentos en adiestrador terrestre;
- Certificado de competencia de paracaidista;

- **Habilitación de Instructor de paracaidismo.**

A la fecha, y en tanto CIAC, la UPE tiene la capacidad y autorización para certificar el teórico y práctico correspondiente a la licencia de despachante de aeronave. Sin embargo, no se descarta que a futuro puedan certificarse otras licencias y/o que los estudiantes de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria puedan optar por otros títulos intermedios. Esto implicaría la incorporación de nuevos contenidos y trayectos formativos.

Por otro lado, es importante mencionar que la licencia de despachante no se restringe únicamente a los estudiantes del nuevo y último plan de estudios, sino que también contempla a los alumnos que iniciaron sus estudios con el plan 2016. No obstante, debido a las diferencias en la currícula, los alumnos del plan 2016 pueden acceder a ésta recién en el cuarto año de carrera, mientras que los del nuevo plan en el tercer año (un año antes) como resultado del reordenamiento de los contenidos. Más allá de las diferencias en los planes de estudio, se busca garantizar que al concluir la licenciatura, todos egresen con la misma licencia y herramientas para desempeñarse en el campo profesional.

El plan de estudios de 2019 incluye las siguientes asignaturas:

CICLO	Asignatura	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica	Carga horaria Total	Créditos Académicos	Modalidad	Cuatrimestre	Régimen	Correlatividades
Propedéutico	Introducción al Campo Profesional	10	22	32	2	Taller	1	Bimestral	S/C
	Alfabetización Académica	29	67	96	6	Taller	1	Semestral	S/C
	Política y Sociedad	44	20	64	4	Seminario	1	Cuatrimestral	S/C
	Matemática	32	32	64	4	Teórico Práctica	1	Cuatrimestral	S/C
	Navegación Aérea Básica	32	32	64	4	Teórico Práctica	1	Cuatrimestral	S/C
	SUBTOTAL	147	173	320	20	-	-	-	-
Básico	Legislación Aeronáutica	32	32	64	4	Teórico Práctica	2	Cuatrimestral	S/C
	Aeronaves y Motores	32	32	64	4	Teórico Práctica	2	Cuatrimestral	S/C
	Seguridad Operacional I	32	32	64	4	Teórico Práctica	2	Cuatrimestral	S/C

Aerodinámica	32	32	64	4	Teórico Práctica	2	Cuatrimestral	S/C
Reglamento de Vuelo y Servicios de Tránsito Aéreo	20	44	64	4	Taller	3	Cuatrimestral	
Aeródromos: Infraestructura Aeroportuaria, Equipamientos e Instalaciones y Servicios	20	44	64	4	Taller	3	Cuatrimestral	Navegación Aérea Básica
Inglés I	32	32	64	4	Teórico Práctica	3	Cuatrimestral	Alfabetización Académica
Técnica de Despacho de Aeronaves I	29	67	96	6	Taller	3	Cuatrimestral	Navegación Aérea Básica y Aerodinámica
Telecomunicaciones Aeronáuticas	20	44	64	4	Taller	4	Cuatrimestral	
Meteorología Aplicada	20	44	64	4	Taller	4	Cuatrimestral	

Gestión de Operaciones Aeronáuticas y de los Servicios Aeroportuarios	32	32	64	4	Teórico Práctica	4	Cuatrimestral	Aeródromos: Infraestructura Aeroportuaria, Equipamientos e Instalaciones y Servicios
Inglés II	32	32	64	4	Teórico Práctica	4	Cuatrimestral	Inglés I
Técnica de Despacho de Aeronaves II	29	67	96	6	Taller	4	Cuatrimestral	Técnica de Despacho de Aeronaves I
SUBTOTAL	362	543	896	56	-	-	-	
Gestión de Terminales	32	32	64	4	Teórico Práctica	5	Cuatrimestral	Gestión de Operaciones Aeronáuticas y de los Servicios Aeroportuarios
Administración Aeroportuaria	48	48	96	6	Teórico Práctica	5	Cuatrimestral	
Seguridad Operacional II	32	32	64	4	Teórico Práctica	5	Cuatrimestral	
Mercancías Peligrosas	22	10	32	2	Seminario	5	Cuatrimestral	
Electiva I	32	32	64	4	Teórico Práctica	5	Cuatrimestral	
Transporte Multimodal	32	32	64	4	Teórico Práctica	6	Cuatrimestral	
Factores Humanos	32	32	64	4	Teórico Práctica	6	Cuatrimestral	
Planificación y Control del Mantenimiento Aeronáutico	20	44	64	4	Taller	6	Cuatrimestral	
Economía Aeroportuaria	32	32	64	4	Teórico Práctica	6	Cuatrimestral	
Electiva II	32	32	64	4	Teórico Práctica	6	Cuatrimestral	
No se podrán cursar asignaturas correspondientes al 1º año del Ciclo Profesional, antes de aprobar la totalidad de los finales de las asignaturas del Ciclo Propedéutico y 1º cuatrimestre del Ciclo Básico: Introducción al Campo Profesional; Alfabetización Académica; Política y Sociedad; Matemática; Navegación Aérea Básica; Legislación Aeronáutica; Aeronaves y Motores; Seguridad Operacional I; Aerodinámica								
Estadística Aplicada	20	44	64	4	Taller	7	Cuatrimestral	
Explotación de Servicios Aerocomerciales	32	32	64	4	Teórico Práctica	7	Cuatrimestral	
Gestión de la Calidad	32	32	64	4	Teórico Práctica	7	Cuatrimestral	
Facilitación	10	22	32	2	Taller	7	Cuatrimestral	
Electiva III	32	32	64	4	Teórico Práctica	7	Cuatrimestral	
Formulación y Evaluación de Proyectos	29	67	96	6	Taller	8	Cuatrimestral	
Políticas Aplicadas al Sector Aeronáutico	16	16	32	2	Teórico Práctica	8	Cuatrimestral	
Dirección Estratégica del Sector Aeronáutico	32	32	64	4	Teórico Práctica	8	Cuatrimestral	
Electiva IV	32	32	64	4	Teórico Práctica	8	Cuatrimestral	
Práctica Profesional Supervisada	60	140	200	13	Taller	8	Cuatrimestral	Asignaturas correspondientes al 1º y 2º Cuatrimestre del Ciclo Profesional
No se podrán cursar asignaturas correspondientes al 2º año del Ciclo Profesional, antes de aprobar la totalidad de los finales de las asignaturas del 2º y 3º cuatrimestre del Ciclo Básico: Reglamento de Vuelo y Servicios de Tránsito Aéreo; Aeródromos; Infraestructura Aeroportuaria, Equipamientos e Instalaciones y Servicios; Inglés I; Técnica de Despacho de Aeronaves I; Telecomunicaciones Aeronáuticas; Meteorología Aplicada; Gestión de Operaciones Aeronáuticas y de los Servicios Aeroportuarios; Inglés II y Técnica de Despacho de Aeronaves II.								

Figura 7. Plan de estudios de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria 2019
Fuente: elaboración propia

En la fundamentación del plan de 2019 se afirma que:

La propuesta curricular establece el sistema de créditos académicos, la organización por ciclos y la diversificación de modalidades de estructuración de los espacios curriculares para favorecer diferentes formas de organización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, atendiendo al tipo de conocimiento abordado por cada una de las asignaturas. Entre los ciclos se propone un proceso gradiente, entendiendo un trayecto paulatino y con etapas de complejidad creciente, definido con un esquema de correlatividades entre ciclos. Por otra parte, se incluyen espacios electivos, así como la

curricularización de actividades de extensión, investigación, prácticas comunitarias, actividades académicas, jornadas académicas, entre otros.

Esto último va asociado a una definición de un sistema de créditos académicos que está emparentado directamente con el Sistema Nacional de Reconocimiento Académico (FRT) lo cual permite codificar todos los planes de estudio y los circuitos de los trayectos formativos a nivel nacional para posibilitar mayor movilidad y circulación de los estudiantes. Esto también habilita acompañar el proyecto de internacionalización de la educación superior que promueve la UPE teniendo un potencial de puertas abiertas de movilidad de estudiantes por certificaciones de trayectos y de titulaciones completas hacia el exterior (Plan de estudio de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria, 2019. p. 3)

Según el sistema de aprobación por créditos, 30 horas cátedra son equivalentes a un crédito. El total de créditos requeridos para obtener la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria es de 163. Asimismo, la UPE identifica distintas instancias de certificación académica, según el recorrido realizado por los estudiantes con el Sistema de Crédito Académico. Así, para las certificaciones académicas de licencia se requieren entre cincuenta (50) y setenta y cinco (75) créditos, incluyendo un (1) crédito libre por actividades de extensión, investigación, prácticas comunitarias, actividades académicas, jornadas académicas, entre otros. Los títulos de pregrado en cambio requieren entre setenta y seis (76) y ciento cincuenta (150) créditos académicos, incluyendo por lo menos dos (2) asignaturas electivas y dos (2) créditos académicos libres por actividades de extensión, investigación, prácticas comunitarias, actividades académicas, jornadas académicas, entre otros. Finalmente, para los títulos de grado se necesita contar con un total de ciento cincuenta (150) créditos o más, incluyendo por lo menos cuatro (4) asignaturas electivas, así como otros tres (3) créditos referidos a actividades de libre elección vinculadas a extensión, investigación, prácticas comunitarias, actividades académicas, jornadas académicas u otros.

En cuanto a los planes de estudio cabe señalar algunas otras consideraciones. Por lo general, cuando se crea una carrera a dictarse en una nueva universidad se cuenta con uno o más antecedentes. Tal es el caso de algunas de las carreras mencionadas por los entrevistados. A modo de ejemplo, puede referirse a Rolando Silla, quien es profesor de la Licenciatura de Antropología de la UNSAM, la que previamente se dictaba en varias universidades nacionales. Lo mismo vale para la Licenciatura en Trabajo Social de la UNPAZ, donde se desempeña Paula

Isacovich. También en este caso, la carrera contaba con antecedentes en distintas partes del país. Sin embargo, la creación de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria supuso un nuevo desafío: pensar una carrera, cuya currícula nadie había diseñado ni a nivel nacional ni de América Latina. Esto implicó la formulación de un plan de estudios que sirviera tanto para formar a jóvenes estudiantes recién egresados de la educación de nivel medio como a trabajadores que ya tenían experiencia en el sector aeronáutico. Desde esta perspectiva, la transición del primer al segundo plan de estudios, y los cambios a nivel curricular propuestos, podrían considerarse como parte de un proceso de estabilización de contenidos (Pinch y Bijker, 2008; Dávila, 2022).

Referencias bibliográficas²¹

Documentos

UPE, Plan de estudios de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria 2016, Universidad Provincial de Ezeiza.

UPE, Plan de estudios de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria 2019, Universidad Provincial de Ezeiza.

Bibliografía

Dávila, Lena. “Robert Lehmann-Nitsche y la enseñanza de la antropología en Argentina (1905-1930)”, *Bérose - Encyclopédie internationale des histoires de l'anthropologie*, 2022, p.1-30.

Pérez Rasetti, Carlos. “La expansión de la educación universitaria: políticas y actores” , *Integración y Conocimiento*, 3, 2014, p. 8-32.

²¹ Las presentes referencias bibliográficas corresponden únicamente al Anexo 1.

Pinch, Trevor J. y Bijker, Wiebe E. “La construcción social de los hechos y artefactos”, en Hernán T. y Buch, A. (coord.). *Actos, actores y artefactos*. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, 2008.

Anexo 2. Consentimiento informado

El presente consentimiento informado fue realizado junto a la directora de esta investigación, Lena Dávila, con el objetivo de cumplir con los requerimientos éticos propios de las investigaciones de Ciencias Sociales. Tal consentimiento informado fue compartido con los potenciales entrevistados en el mismo mensaje en el que se solicitaba formalmente la entrevista. Se trató de garantizar que las personas entrevistadas conocieran y comprendieran los objetivos de esta investigación, los motivos por los que se solicitaba la entrevista, el valor de la información que pudieran proveer para la investigación en curso y el uso que se le daría a la información obtenida



Consentimiento informado

Objetivo del proyecto

Analizar el desarrollo de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria desde 2016 hasta 2023, en el marco de la creación de la Universidad Provincial de Ezeiza y de las políticas públicas universitarias de los últimos veinte años.

Propósito de la entrevista

La entrevista es una fuente de gran valor que resulta fundamental para el desarrollo de la presente investigación. El propósito de la entrevista es profundizar los conocimientos sobre las llamadas universidades del conurbano, cómo es la enseñanza y el rol de los docentes en estos espacios y cuáles son algunos de los desafíos que tienen por delante estas casas de estudio.

Participación voluntaria

La participación en la entrevista es totalmente voluntaria. Se puede poner fin a la entrevista en cualquier momento, incluso aunque ésta no haya terminado. La persona entrevistada puede no responder algunas preguntas, sin que esto afecte la continuidad de la entrevista.

Beneficios y valor

Si participa en la entrevista estará contribuyendo a una investigación realizada en el marco de una universidad pública y de una beca estímulo otorgada por el Consejo Interuniversitario Nacional. Su aporte es fundamental para la concreción de este trabajo de investigación.

Confidencialidad

La información obtenida como resultado de la entrevista será utilizada únicamente a los fines de este proyecto de investigación.

Anexo 3. Guion de entrevistas con bloques temáticos

El presente guión de entrevistas se desarrolló en 2023 y fue utilizado para el conjunto de entrevistas realizadas a Hernán Di Santo, Paula Isacovich y Rolando Silla.

Bloques y preguntas de entrevista

Bloques temáticos	Preguntas
Introducción	Breve presentación de la investigación en curso. ¿Conocía la Universidad Provincial de Ezeiza?
Trayectoria	¿Podría contarme brevemente su trayectoria académica y docente?
Docencia y enseñanza	¿Hace cuánto se desempeña como docente universitario en general y desde cuando trabaja en la universidad de [San Martín/José C. Paz/Lomas de Zamora/etc]? ¿Podría describirme cómo es ser docente en esta universidad? ¿Considera que hay alguna diferencia entre dar clases en esta universidad respecto de las universidades tradicionales como la UBA o La Plata? ¿Y en cuanto al rol docente? Y en cuanto a la matrícula de estudiantes, ¿podría mencionar alguna diferencia entre estas nuevas generaciones de estudiantes respecto de las anteriores y/o de su propia generación?
Universidades del conurbano	¿Cuáles considera que fueron los principales objetivos de las universidades creadas en los últimos años/décadas? ¿Considera que estos objetivos se lograron por lo menos en parte? ¿Por qué? ¿Considera que estas nuevas universidades promueven otro tipo de perfiles, por ejemplo formar estudiantes para que se

	<p>incorporen a la gestión (ya no necesariamente para que se integren unicamente al mundo académico-científico)?</p> <p>¿Cuáles considera que son los principales aportes de estas universidades y por qué?</p> <p>¿En la práctica existe un vínculo entre estas universidades (o la que usted está) y el territorio? ¿Podría describir cómo es esta relación?</p> <p>Si pudiera decirme tres características que distinguen a estas universidades de las tradicionales (UBA, LA Plata, Córdoba, por ejemplo) ¿Cuáles serían?</p> <p>¿Considera que estas universidades plantearon de alguna manera un nuevo paradigma o modelo educativo? ¿Porqué?</p> <p>Dependiendo de la respuesta preguntar si, además, esto implicó nuevas generaciones de estudiantes con expectativas distintas (por ejemplo, incorporarse a la gestión en vez de dedicarse a la vida académica)</p>
Desafíos a futuro	¿Cuáles son los desafíos que considera deben afrontar las llamadas (nuevas) universidades del conurbano bonaerense?
Cierre	¿Quiere agregar algo más?

Anexo 4. Otros guiones

Los siguientes guiones fueron desarrollados en 2021 junto a Ramiro Adaro, en el marco de la materia Metodología de la Investigación, bajo la tutoría de la profesora Lena Dávila. Las entrevistas fueron realizadas en la misma fecha (ver Anexo 4) y han también servido a la presente investigación.

Guion de entrevista realizado a Florencia Ursino

1. ¿Cuál es su rol en la universidad de Ezeiza? ¿Hace cuánto pertenece a ella?
2. ¿Cuál cree que es el valor agregado de la Universidad de Ezeiza con respecto a otras instituciones?
3. ¿Que puede un egresado de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria aportar al sector aerocomercial Argentino?
4. ¿Cómo surgen las propuestas de pasantías y prácticas profesionalizantes para los estudiantes de la Universidad?
5. Actualmente, ¿Hay convenios activos que le permitan a los estudiantes integrarse en el sector aerocomercial?
6. ¿Cómo fue el proceso de implementación de un nuevo plan de estudios en la carrera Gestión Aeroportuaria?
7. ¿Cómo fue el proceso de convertir la Universidad de Ezeiza en un centro CIAC?
8. ¿Tiene proyectos a futuro con respecto a la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria?
9. ¿La universidad realiza un seguimiento sobre los graduados de la carrera Gestión Aeroportuaria?
10. ¿Quiere agregar algo más?

Guion de entrevistas realizada a Javier Batista

1. ¿Cuál es su rol en la Universidad Provincial de Ezeiza?

2. ¿Cuándo ingresó a la Universidad de Ezeiza? ¿Porque la eligió?
3. ¿Cómo cree que se encuentra la Universidad hoy, comparada a cuando usted se incorporó?
4. De haber existido la Carrera Lic. en Gestión Aeroportuaria cuando usted se inició, ¿la hubiera elegido? ¿Por qué?
5. Con respecto al ambiente laboral aeronáutico, ¿Cuál cree que es el valor agregado de estudiar en la Universidad de Ezeiza? ¿Y de la carrera de despachante de aeronaves?
6. ¿Cree que la Universidad de Ezeiza es importante para la sociedad?
7. ¿Cree que la licenciatura en Gestión Aeroportuaria es importante para el sector aerocomercial Argentino?
8. Según su criterio, ¿Qué puede un egresado de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria aportar al sector aerocomercial Argentino en relación a otras formaciones?
9. ¿Cree que sería valioso generar convenios con empresas afines al despacho de aeronaves para los estudiantes de la carrera Gestión Aeroportuaria?
10. ¿Quiere agregar algo más?

Guion de entrevista realizado a Brenda Vittorino

1. ¿Cuándo ingresó a la Universidad de Ezeiza? ¿Cuál fue su motivación?
2. ¿Cree que la universidad de Ezeiza cumple sus objetivos?
3. ¿Podría hacer una breve descripción de su recorrido académico?
4. ¿La universidad de Ezeiza le proporciona herramientas luego de graduarse para la inclusión laboral en el sector aeronáutico?
5. ¿Cómo ve la evolución de la Universidad de Ezeiza desde sus comienzos hasta la actualidad?
6. Durante su trayecto académico, ¿Recibió alguna pasantía o práctica profesionalizante en el sector aeronáutico?
7. ¿Qué mejoraría de la Universidad de Ezeiza, con respecto a la licenciatura en Gestión Aeroportuaria?

8. ¿Qué nivel de excelencia académica considera que obtuvo en su Carrera?
9. ¿Qué herramientas adquiridas en la Universidad reconoce que son de importancia para su desarrollo profesional?
10. ¿Quiere aportar algo más?

Anexo 5. Formularios de registro de entrevistas

En este apartado se reúne el conjunto de los formularios de registro de las entrevistas realizadas con los principales datos. Los registros completos de las entrevistas y/o sus transcripciones, en caso de corresponder, no se han incluido en este trabajo, con el objetivo de guardar la confidencialidad de la información brindada.

Registro de entrevista a Paula Isacovich

Fecha:	11/05/23
Lugar:	Buenos Aires
Función:	Docente e investigadora de la Universidad Nacional de José C. Paz y de la Universidad de Buenos Aires.
Entrevistada:	Paula Isacovich
Entrevistador:	Leonel Bentivegna
Modalidad:	Virtual
Plataforma:	Meet
Herramientas utilizadas:	Google Tactiq

Registro de entrevista a Hernán Disanto

Fecha:	12/05/23
Lugar:	Buenos Aires
Función:	Egresado y docente de la UPE. Docente de la Universidad Nacional de Almirante Brown
Entrevistado:	Hernán Disanto
Entrevistador:	Leonel Bentivegna
Modalidad:	Virtual
Plataforma:	Meet
Herramientas utilizadas:	Google Tactiq

Registro de entrevista a Rolando Silla

Fecha:	24/05/23
Lugar:	Buenos Aires
Función:	Docente de la Universidad Nacional de San Martín, miembro de la Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios (IDAES) e investigador de CONICET.
Entrevistada:	Rolando Silla
Entrevistador:	Leonel Bentivegna
Modalidad:	Virtual
Plataforma:	Meet
Herramientas utilizadas:	Google Tactiq

Registro de entrevista a Javier Battista

Fecha:	09/11/21
Lugar:	Buenos Aires
Función:	Docente de Universidad provincial de Ezeiza
Entrevistado:	Javier Battista
Entrevistador:	Leonel Bentivegna
Modalidad:	Virtual
Plataforma:	Meet

Registro de entrevista a Florencia Ursino

Fecha:	03/11/21
Lugar:	Buenos Aires
Función:	Docente y co-coordinadora de la Licenciatura en Gestión Aeroportuaria de la UPE
Entrevistado:	Florencia Ursino
Entrevistador:	Leonel Bentivegna
Modalidad:	Virtual
Plataforma:	Meet

Registro de entrevista a Brenda Vittorino

Fecha:	03/11/21
Lugar:	Buenos Aires
Función:	Egresada y docente de la UPE
Entrevistada:	Brenda Vittorino
Entrevistador:	Leonel Bentivegna
Modalidad:	Virtual
Plataforma:	Correo electrónico